

ERASMUS+

STEUNT PROJECTEN ROND KEUZE BEGELEIDING



ERASMUS+ STEUNT PROJECTEN ROND KEUZEBEGELEIDING

Dankzij het ERASMUS+ Programma kan iedereen, ongeacht leeftijd of achtergrond, deelnemen aan stimulerende leerervaringen. ERASMUS+ biedt mogelijkheden voor internationale projecten rond keuzebegeleiding.

- Erasmus+ **subsidies** kan je aanvragen voor projecten rond keuzebegeleiding onder één van de drie Kern Acties ('Key Actions'): KA1, KA2 en KA3.
- Met **eTwinning** kan elke school via virtuele uitwisseling werken aan specifieke thema's, waaronder (onderwijs)loopbaanbegeleiding.
- Via **Epale** kan je met buitenlandse collega's in de volwasseneneducatie informatie uitwisselen over thema's, waaronder (onderwijs)/(leer)loopbaanbegeleiding.



KERNACTIE 1

INDIVIDUELE LEERMOBILITEIT (KA1)

Kern Actie 1 ondersteunt mobiliteit in onderwijs, opleiding en de jeugdsector. Door individuele leermobiliteit mogelijk te maken wordt een duurzaam effect beoogd op de deelnemers en de betrokken organisaties. KA1 biedt individuen de kans om hun competenties te ontwikkelen, hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten en te groeien in hun job. Binnen onderwijs en opleiding is mobiliteit mogelijk van personeel, studenten hoger onderwijs en leerlingen uit het initieel beroepsonderwijs. Voor personeel kan het gaan over job shadowing, maar ook over deelname aan opleiding of het uitvoeren van lesopdrachten.

Voorbeeld: Coaching children for a future full of opportunity

Basisschool GO! Schaarbeek Hendrik Conscience wil kwaliteitsvol onderwijs aanbieden op maat van elke leerling, ongeacht hun achtergrond, origine, gezinssituatie, religie, cultuur, nationaliteit of taal. De school identificeerde een nood voor het ontwikkelen van expertise en specifieke vaardigheden in het schoolteam.

De basistraining 'Child coach', die hiermee verbonden follow-up en programma's voor gevorderden - allen aangeboden door de Nederlandse partnerorganisatie Centrum Tea Adema - biedt antwoorden op de noden van de school. De zorgcoördinatoren en leerkrachten doen de nodige theoretische kennis op en ontwikkelen competenties om leerlingen kindgericht, breed én op maat te begeleiden (in samenwerking met de ouders). Hierdoor zal het welzijn en het schools presteren van de leerlingen verbeteren, en zullen ze versterkt worden met de nodige tools om kritische, gelukkige, actieve burgers te worden.

De school zal zijn zorgbeleid optimaliseren en het schoolteam zal ondersteund worden om de aanpak en werking te verbeteren. De opleiding in het buitenland biedt deelnemers ook de kans om ervaringen uit te wisselen met buitenlandse collega's en contacten te leggen die tot toekomstige samenwerking kunnen leiden.



Voorbeeld: Manage your future

Het Sint-Anna Instituut te Eeklo stelde vast dat meer dan 35% van de leerlingen binnen het jaar na hun afstuderen spijt hebben van hun studie- of loopbaankeuze. Ze weten vaak (nog) niet wat ze willen of kennen hun opties niet, maken een onduidelijke oriënteringsfase door en nemen last-minute beslissingen. De cijfers voor uitval ('drop-out') zijn hoog. Leerlingen in de beroepsopleiding worden geconfronteerd met een professionele keuze die helemaal niet bij hen past. Deze studenten moeten beter begeleid worden op vlak van hun mogelijkheden. De school wil de verantwoordelijkheid opnemen om hen te ondersteunen in dit proces. Leerlingen dienen ook de mogelijkheid te hebben om de gekozen sector uit te testen tijdens een stage. Dit helpt hen om de verschillende aspecten van hun toekomstig professioneel leven beter in te schatten.

Tijdens de stages zullen nieuwe competenties worden ontwikkeld. Studenten ervaren de bedrijfscultuur en leren omgaan met de vereisten van werkgevers. Ze leren om zich actief in te zetten voor hun eigen toekomst. De feedback van zowel de deelnemers als de stageplaatsen is zeer waardevol voor de school om de eigen programma's te evalueren, maar ook voor rol van de school als loopbaanbegeleider. Stagebegeleiders kunnen kennismaken met nieuwe trends, technologieën en praktijken, en deze nieuwe ideeën terug meenemen naar school. Op jaarbasis krijgen de leerlingen 'Management en ondernemen' de kans om gedurende 2 weken stage te lopen in bedrijven in Londen. Leerlingen uit het 5e jaar 'Industrieel koken' lopen stage in Griekenland. Leerlingen uit het 6e jaar kunnen in Noorwegen stage lopen.



KERNACTIE 2

SAMENWERKING VOOR INNOVATIE EN UITWISSELING VAN GOEDE PRAKTIJKEN (KA2)

KA2 biedt organisaties de mogelijkheid om innovatieve praktijken te delen en hun dienstverlening voor lerenden te verbeteren via samenwerking. Organisaties kunnen subsidies aanvragen om samen te werken met organisaties uit deelnemende landen.

Verschillende projecttypes zijn mogelijk:

Strategische partnerschappen zijn internationale samenwerkingsprojecten die bijdragen tot innovatie en verbetering van opleiding en onderwijs. Positieve en langdurige effecten worden nagestreefd op de deelnemende organisaties, de sector en het beleid, maar ook op de betrokken personen. Zowel kleine samenwerkingsverbanden zijn mogelijk, als grootschalige projecten die innovatieve middelen verspreiden.

- (1) **Strategische Partnerschappen die de uitwisseling van goede praktijken ondersteunen** (domeinen: schoolonderwijs KA201, beroepsonderwijs en -opleiding KA202, volwasseneneducatie KA204).
- (2) **Strategische Partnerschappen die innovatie ondersteunen** (domeinen: schoolonderwijs KA201, beroepsonderwijs en -opleiding KA202, hoger onderwijs KA203, volwasseneneducatie KA204).

In een strategisch partnerschap kan je samenwerken met partners uit andere onderwijssectoren of uit de sector jeugd (= sector-overstijgend of cross-sectoraal).

Bij **Sector Skills Alliances** (Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden) werken het beroepsonderwijs en het bedrijfsleven samen.

Bij **Kennisallianties** werken instellingen voor Hoger Onderwijs samen met het bedrijfsleven.

Capaciteitsopbouw voor het hoger onderwijs: samenwerkingsprojecten met partnerlanden voor de modernisering van onderwijsinstellingen en -systemen in de zgn. "derde landen"

Ook de online samenwerkingsplatformen eTwinning en EPAL worden via KA2 gefinancierd.

A+B=C



Voorbeeld: ADult Educational Information and GUIDance Service

Volwasseneneducatie in Europa varieert van land tot land, en volwassenen die deelnemen aan levenslang leren doen dit met verschillende doelen voor ogen. Volwasseneneducatie moet toegankelijk, transparant en inclusief zijn – ongeacht de leeftijd, oorsprong, sociale of economische achtergrond van de lerende. Sommige volwassenen vinden moeilijk hun weg in de volwasseneneducatie en professionals in de sector moeten bredere kennis opdoen. Beleidskaders en praktijken op vlak van leerloopbaanbegeleiding en diensten die informeren over de volwasseneneducatie moeten geoptimaliseerd worden.

Het ADEIGUS project werd gecoördineerd door Leerwinkel West, waar leerloopbaanbegeleiding wordt aangeboden in de provincie West-Vlaanderen. Via een partnerschap tussen organisaties in Litouwen, Finland, Groot-Brittannië, Slovenië, Oostenrijk en België werd innovatie in informatie- en begeleidingsdiensten in de volwasseneneducatie gepromoot én werden praktijken en knowhow uitgewisseld. Het project had als doel de deelname aan volwasseneneducatie te verhogen, de ongelijkheid in volwasseneneducatie te verlagen, en de informatie- en oriënteringsdiensten te verbeteren door de vaardigheden van begeleiders en opleiders te ontwikkelen. In totaal waren 72 professionals betrokken bij transnationale samenwerkingsactiviteiten, studiebezoeken en professionele ontwikkeling.

Voorbeeld: Empowering E-portfolio Process

Kwaliteitsvol leren in competentiegericht hoger onderwijs hangt af van de mate waarin assessmentmethoden afgestemd zijn op de te bereiken competenties.

Empowering E-portfolio Process (EEP) van KU Leuven/UCLL biedt een antwoord op de nood om competentie-assessments te ontwikkelen die afgestemd zijn op een studentgerichte aanpak, en op de nood om digitale competenties te ontwikkelen van studenten, docenten en instellingen voor hoger onderwijs. EEP wil ook een antwoord bieden op de gemeenschappelijke nood om digitale tools te ontwikkelen en het gebruik ervan bij assessments te versterken, en om meer factoren uit het werkleven in te brengen bij leerprocessen teneinde een nieuwe vorm van samenwerking te creëren tussen het werkleven en instellingen voor hoger onderwijs.

EEP wil studentgericht onderwijs helpen ontwikkelen door de transparantie van assessment praktijken te verbeteren en een versterkende, dynamische aanpak van het e-portfolio proces te ontwikkelen. Dit zal de motivatie van studenten verhogen bij het beheren van hun leerproces en hun loopbaan én ook hun kansen op de arbeidsmarkt vergroten. Doel is om het continue engagement van studenten te ontwikkelen t.a.v. assessment én hun loopbaanleren te begeleiden via het e-portfolio. EEP zoekt ook naar innovatieve manieren waarop studenten een e-portfolio kunnen gebruiken tijdens hun studies – vooral in het transparant maken van informele/non-formele leerervaringen. Daarnaast wil het project instellingen voor hoger onderwijs versterken in het erkennen van leerervaringen en competenties verworven buiten het formeel onderwijs - zowel in aanpak als in cultuur.



KERNACTIE 3

BELEIDSHERVORMING

Key Action 3 biedt financiële ondersteuning aan een brede waaier van acties die innovatieve beleidsontwikkeling, -dialoog en -implementatie willen stimuleren, en bijdragen aan de uitwisseling van kennis in de sectoren onderwijs, opleiding en jeugd.

Doorgaans worden KA3 projecten beheerd door EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) - het uitvoerend EU agentschap voor onderwijs, audiovisuele media en cultuur.

Voorbeeld: Skills Matching And Real Time LMI

SMART LMI (Labour Market Information) wil een innovatieve digitale oplossing ontwikkelen die loopbaanbegeleiders en hun cliënten de mogelijkheid biedt om nieuwe trends en veranderingen op de arbeidsmarkt makkelijk te begrijpen en inzicht te krijgen in de manier waarop je best kan omgaan met je vaardigheden om hierop in te spelen. De e-tool zal loopbaanbegeleiding verrijken door innovatieve manieren te gebruiken om open data en nieuwe technologie in te zetten zodat nieuwe functionaliteiten worden toegevoegd aan traditionele zelfevaluaties van vaardigheden. Dit zal voorgesteld worden via een digitale app die gebruikt kan worden, zowel zelfstandig als in het kader van loopbaanbegeleiding. Onderzoeksbureau WES uit Brugge werkt voor dit project samen met partners uit Ierland, UK, Griekenland en Portugal.

Om de impact te maximaliseren, zal de app aangevuld worden door een reeks CPD bronnen voor professionals, wat hen zal helpen om vaardigheden te ontwikkelen m.b.t. de mogelijkheden van LMI en digitale begeleiding. Het projectonderzoek zal als haalbaarheidsstudie dienen om beleidsmakers in Europa empirisch onderbouwd bewijsmateriaal aan te leveren, aangezien zij onder meer open data, eGovernment en arbeidsmarktbeleid verder willen ontwikkelen.

Het project is gericht op het nog ongebruikte potentieel van open data en digitale tools die ingezet kunnen in loopbaanbegeleiding, door professionals en hun cliënten te helpen om het ruime online aanbod aan arbeidsmarktinformatie en informatie over vaardigheden te leren gebruiken. Door de noden van de arbeidsmarkt (trends, etc ...) te verduidelijken en meer inzicht te krijgen in ontbrekende vaardigheden, zal de kwaliteit van de begeleiding verbeteren.

De link die de app legt tussen LMI en assessment van transversale vaardigheden zal laaggeschoolde volwassenen ondersteunen om vaardigheden te identificeren die ze nog dienen te ontwikkelen. Het aanbieden van loopbaanbegeleiding via een digitale app biedt ook een antwoord op de noden van jongeren met basisvaardigheden. Doordat de informatie wordt aangeboden via een medium waarmee deze doelgroep vertrouwd is, zullen jongeren directe verbanden kunnen zien tussen mogelijke opleidingstrajecten en loopbaanvoortgang. Hierdoor zal hun motivatie stijgen om hun eigen vaardigheden te ontwikkelen.



Voorbeeld: Guidance and Orientation for Adult Learners

Volwassenenonderwijs en -educatie valt in Vlaanderen onder diverse beleidsdomeinen en ministeries, en is gefragmenteerd. Dit maakt het vooral voor laaggeschoolde volwassenen moeilijk om de opleiding te vinden die het best aansluit bij hun leernoden. GOAL vertrok van de veronderstelling dat een onafhankelijke one-stop begeleidingsdienst met aandacht voor de specifieke noden van laaggeschoolde volwassenen de participatiegraad van deze doelgroep aan onderwijs en opleiding zal doen toenemen.

Het GOAL-project bracht diverse aspecten van leerloopbaanbegeleiding in kaart om zo argumenten te bieden voor verdere beleidsontwikkeling van structurele leerloopbaanbegeleiding in Vlaanderen. Het project droeg bij tot de ontwikkeling van bestaande diensten voor leerbegeleiding en -oriëntatie van laaggeschoolde volwassenen in zes landen: Tsjechië, IJsland, Nederland, Litouwen, Slovenië, en België (Vlaanderen). In Vlaanderen focuste de werking 'Word wijs!' van De Stap (Gent) zich op jongvolwassenen (18-25 jaar), terwijl Leerwinkel West zich richtte op ongekwalificeerde schoolverlaters van alle leeftijden.

Tussen september 2015 en april 2017 werden vijf interventiestrategieën uitgevoerd door de Stap/'Word Wijs!' en door Leerwinkel West. Beide organisaties bouwden verder op het bestaande aanbod én de aanwezige expertise om hun leerloopbaanbegeleiding uit te bouwen. Het project werd gecoördineerd door Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, en liep van februari 2015 tot januari 2018.



ETWINNING: VIRTUELE UITWISSELING IN SCHOOLONDERWIJS

Leerkrachten uit Europese landen kunnen na registratie digitale eTwinning hulpmiddelen gebruiken om met elkaar in contact te komen, ideeën en praktijkvoorbeelden uit te wisselen, samen te werken in groepen, deel te nemen aan online leermomenten en projecten uit te voeren.

Voorbeeld: Op weg naar de toekomst! / En route pour l'avenir!

Bij dit project van het Immaculata Instituut en een Kroatische partnerschool waren leerlingen betrokken uit de laatste jaren secundair onderwijs (16-18), die voor belangrijke keuzes staan die een impact zullen hebben op hun verdere toekomst. Deelnemers aan dit eTwinning project vergeleken de mogelijkheden op de arbeidsmarkt en de gevraagde competenties in beide landen, zowel in het verleden, vandaag, als in de toekomst. Als vreemde taal voor de deelnemers, vormden Frans en Engels de voertaal in dit project. Ook geschiedenis en cultuur kwamen aan bod.

Via diverse kanalen (chat, e-mail, online forum, PPT, video, virtueel klaslokaal, video conferentie, ...) verbeterden de leerlingen hun onderzoeks- en sleutelcompetenties (o.a. taalvaardigheid), en leerden ze hun kwaliteiten en competenties beter kennen waardoor ze betere toekomstkeuzes zullen kunnen maken. Een online magazine en Skype presentaties vormden twee belangrijke eindproducten.

Voorbeeld : The ideal profession for myself/ Ideal Meslegim

Campus de Helix en een Turkse partnerschool gingen samen met leerlingen (12-19) op weg om antwoorden te krijgen op vragen als 'Hoe zie je jezelf?' (eerder praktisch, wetenschappelijk, sociaal gericht, ...) en 'Wat doe je het liefst?' (werken met machines, mensen overtuigen, ...). Het ideale beroep zoeken is belangrijk voor de toekomst van een leerling. Hiertoe moet hij/zij de eigen interesses, vaardigheden, perspectieven, beperkingen en verwachtingen kennen. Dit project wou leerlingen helpen om zichzelf beter te leren kennen en zo een gepast beroep te kunnen kiezen. Verschillende activiteiten kwamen aan bod, o.a. gesprekken voeren over mogelijke/ideale jobs, interviews afnemen van mensen met een ideaal beroep, en beroeps posters maken.

In het project werden verschillende vakgebieden betrokken, zoals vreemde talen, informatica/ICT, Europese studies en psychologie. Leerlingen werkten samen via e-mail, chat, een online forum, PPT, video, foto's en tekeningen. Uitwisseling gebeurde zowel in het Engels als in het Turks.



Voorbeeld: Vocational students Improving Transferable skills Achieving Employability

Binnen VITAE werkt Technisch Atheneum De Wijzer samen met scholen uit Spanje, Tsjechië en Duitsland rond de soft skills - vaardigheden die niet vakspecifiek zijn, maar wel essentieel bij het vinden van een job. Leerlingen uit het technisch en beroepsonderwijs verlaten immers té vaak de schoolbanken zonder dat ze deze soft skills voldoende ontwikkelden om zich te kunnen redden op de werkvloer. In VITAE werkt de school samen met leerlingen uit het technisch en beroepsonderwijs om de soft skills onder de knie te krijgen. Leerlingen zullen ook een programma uitwerken om diezelfde soft skills op een laagdrempelige manier aan te leren aan anderen. Leerkrachten, maar ook externe instanties zoals jobcoaches en HR-managers zullen hen hierbij begeleiden.

Via gesprekken met bedrijfsexperten en oud-leerlingen, zullen leerlingen soft skills leren formuleren die bedrijven nodig hebben. Nieuwe leerwegen om soft skills te introduceren in technisch en beroepsonderwijs worden verkend en toegepast. Zowel in klasverband als via online sessies worden projectactiviteiten ondernomen. Deze zullen bijdragen tot de samenstelling van een e-programma over de ontwikkeling van soft skills. Dit eTwinning project loopt hand in hand met KA2 project VITAE.



EPALE: ELEKTRONISCH PLATFORM VOOR VOLWASSENEDUCATIE IN EUROPA

EPALE is een interessant platform voor leerkrachten, docenten, onderzoekers, academici of beleidsmakers die actief zijn binnen volwasseneneducatie in Europa. Je kan er informatie uitwisselen over diverse thema's, zoals keuzebegeleiding en de ondersteuning van cursisten.



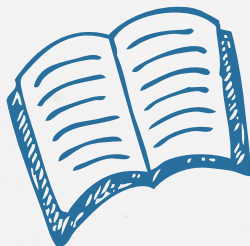
EPALE biedt online artikels aan rond 'Outreach and Guidance'



Je kan lid worden van online groepen voor professionals ('community of practice') zoals 'Career guidance and counseling for adults'.

WIL JE EEN PROJECT INDIENEN?

Type	Indienen bij
KA1 en KA2 (Strategische Partnerschappen) Onderwijs en Opleiding	EPOS vzw
KA2 (Kennisallianties, Sector Skills Alliances, Capaciteitsopbouw HO)	EACEA
KA1 en KA2 Jeugd	JINT vzw
KA3	EACEA
eTwinning	EPOS vzw



WIL JE GRAAG MEER INFORMATIE?

epos-vlaanderen.be

eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions

eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/support-for-policy-reforms_en

ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects

etwinning.be

ec.europa.eu/epale/nl

europahuis.be/nl/ga-internationaal/subsidies

©2019 Euroguidance Vlaanderen @ EPOS vzw. Met financiële steun van de Vlaamse Overheid (Departement Onderwijs en Vorming) en de Europese Unie. De Europese Commissie aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor de informatie in deze publicatie.